



PROJET PEDAGOGIQUE DES ACCUEILS PERISCOLAIRES DE THEZA

Le projet pédagogique est un document détaillant le fonctionnement de l'accueil périscolaire. Il est en lien avec le projet éducatif de la commune, qui exprime les intentions éducatives.

Le projet pédagogique n'est pas figé, il peut être réadapté après évaluation, il peut évoluer dans le temps.

Il expose donc les objectifs pédagogiques des accueils périscolaires, les moyens mis en œuvre pour y parvenir, les fonctionnements qui en résultent, les liens avec les parents et les outils d'évaluation.

1 OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Le projet éducatif est axé sur 4 grandes lignes éducatives qui sont :

- promouvoir la citoyenneté
- favoriser l'autonomisation
- développer l'éveil et la curiosité intellectuelle
- éduquer au goût et à l'équilibre alimentaire

Pour tenter d'atteindre ces objectifs éducatifs, nous avons défini des objectifs pédagogiques généraux (ce que nous voulons atteindre, transmettre), chacun décliné en objectifs opérationnels (comment nous voulons les atteindre) et en moyens (de quelle manière et avec quoi).

***Favoriser la socialisation :**

- ° Apprentissage du « bien-vivre ensemble »
- ° Appréciation des différences, et en ce sens, apprentissage de la tolérance
- ° Définition de la notion de respect
- ° Valorisation de l'esprit d'équipe
- ° Apprentissage des notions d'éco-citoyenneté

***Favoriser l'acquisition de l'autonomie**

- ° Respect du rythme de l'enfant
- ° Prise en compte de sa fatigue
- ° Apprentissage des gestes du quotidien
- ° Encouragement de l'initiative et de l'effort
- ° Participation des enfants
- ° Responsabilisation des enfants

***Favoriser les découvertes, l'épanouissement et l'enrichissement personnel**

- Encouragement des nouvelles idées
- Accès à de nouvelles pratiques artistiques, physiques et culturelles
- Valorisation de leur esprit créatif
- Prise en compte de leurs envies

***Favoriser de bonnes habitudes alimentaires**

- Faire le lien entre alimentation saine, plaisir et santé
- Connaissance de son corps et de ses limites
- Apprentissage de la source des aliments

Valoriser l'enfant dans ses progrès c'est lui donner envie de progresser encore.

2 LES MOYENS

a) les activités

Pour la socialisation :

Le « bien-vivre ensemble » passe par l'application en collectivité de règles de vie. Nous l'avons vu, le partage, le respect, la politesse, l'entraide et la tolérance font partie de celles-ci. Encore faut-il que les enfants puissent définir ce que ces termes signifient et représentent pour eux.

Les règles de vie ont donc été établies avec la participation des enfants, en leur demandant de nous donner un exemple ou une définition de chaque mot régissant les règles de vie de l'accueil périscolaire. Chaque début d'année, lors d'une activité artistique, les enfants décorent une grande feuille cartonnée et inscrivent les mots que nous souhaitons ensemble voir appliquer : JOUER, RIRE, PARTAGER, DECOUVRIR, APPRENDRE, RESPECTER.

L'appréciation des différences et la lutte contre toute sorte de discriminations à travers des lectures ciblées.

Le respect de l'autre est le respect de tous les autres, quels qu'ils soient (couleur de peau, handicap etc). Cela passe aussi par la mise en place de jeux collectifs qui renforcent l'esprit d'équipe, par la demande aux plus grands d'aider les plus petits, soit sur une activité, soit pour les gestes de la vie quotidienne.

L'animateur, par ses attitudes, verbales et non-verbales, véhiculent également ces valeurs.

Nous voulons aussi sensibiliser l'enfant à la protection de l'environnement en proposant :

- des ateliers créatifs autour du recyclage
- des ateliers scientifiques
- des balades et jeux dans la nature
- l'apprentissage de gestes simples (comment ne pas gaspiller l'eau, faire le tri sélectif, éteindre la lumière après son passage) .

Pour l'autonomisation :

Il est essentiel de prendre en considération l'âge, les capacités, la maturité et les besoins de chacun. Il est tout aussi important de tenir compte de leur fatigue.

Face à ce constat, il nous est apparu important de proposer des lieux d'activité et d'accueil différents entre les enfants de maternelle et de primaire sur l'accueil périscolaire du soir.

L'acquisition de l'autonomie passe également par l'aménagement de l'espace (faciliter l'accès libre aux différents coins de jeux) et par le travail de motricité des plus petits (parcours de motricité, parcours d'équilibre, baby-gym). Les animateurs invitent les enfants à participer à la préparation des activités ainsi qu'au rangement de la salle et du matériel utilisé.

Des activités demandant à l'enfant de faire preuve de responsabilité (utilisation de ciseaux, cutter...) sous l'oeil attentif de l'animateur permettent à l'enfant de se sentir valorisé. Ainsi, sous sa surveillance, l'animateur montre à l'enfant qu'il a confiance en lui et lui permet d'acquérir peu à peu une nouvelle autonomie. Mais pour devenir autonome, l'enfant doit aussi pouvoir choisir de participer ou non à une activité. Les temps libres pendant lesquels l'enfant aura le loisir de flâner, rêver ou jouer selon ses envies sont importants.

Enfin, pour devenir autonome, l'enfant doit avoir la possibilité de s'exprimer. Il y parvient entre autres, grâce à la mise en place de temps d'expression (ateliers mimes, temps de parole, bilan de la journée) et par les temps d'écoute et d'échanges avec les animateurs.

Pour l'enrichissement personnel :

Pour y parvenir, les animateurs proposent :

- une diversité de supports et techniques artistiques en mettant en place des ateliers créatifs avec du plâtre, de la pâte à sel, de la pâte à modeler que les enfants fabriquent eux-même, des éléments naturels en fonction des saisons, des évènements annuels et toujours avec une approche ludique.
- Des activités physiques et sportives (danses, tir à l'arc, cirque, capoeira, baby-gym etc).
- Des activités culturelles et artistiques (percussions brésiliennes, africaines, théâtre etc)
- Des animations autour du livre à la bibliothèque qui permettent de partager avec les enfants le plaisir de la lecture.

Des intervenants extérieurs interviennent régulièrement pour des activités demandant une qualification. Cela permet également à l'enfant d'élargir ses horizons et de faire de nouvelles rencontres.

Pour la favoriqtion de bonnes habitudes alimentaires :

L'enfant n'est pas en capacité de savoir quel comportement alimentaire est approprié pour être en bonne santé. C'est à nous, adultes, de leur montrer. Cela ne peut se faire sans y attacher la notion de plaisir. Les ateliers culinaires ont une grandes place : les goûters des mercredis après-midi sont quasiment toujours préparés par les enfants (cakes, tartes, crêpes, gateaux, brochettes de fruits etc). Les enfants sont sensibilisés à l'importance de la préparation plutôt qu'à l'achat de produits industriels et à son atout santé.

Un projet potager est intéressant pour que l'enfant soit acteur et qu'il comprenne comment poussent les fruits et légumes.

b) la structure

Les accueils périscolaires se déroulent dans le groupe scolaire. C'est une structure adaptée, garantissant la sécurité physique des enfants.

Elle comprend :

- un hall d'accueil
- une salle de motricité 3-6ans de 80m² environ avec un revêtement permettant une motricité au sol. Il y a également dans cette salle des petits tricycles , trotteurs, vélos, permettant de travailler l'équilibre, l'adresse l'agilité lors d'activités encadrées.
- des dortoirs
- des sanitaires adaptés à chaque tranche d'âge
- une salle polyvalente d'environ 100m² avec des espaces d'autonomie aménagés (coins voitures, puzzles, jeux d'imitation, de société, coloriage), coins permanents que les enfants peuvent investir à leur guise en étant garant du respect du matériel et de son rangement, coin lecture avec des fauteuils et poufs, tapis de sol.
- 2 cours de récréation(maternelle et primaire)
- un plateau sportif
- des zones de pelouse
- un bureau pour l'équipe d'animation
- 2 espaces cuisine (frigo, evier, four, table)

c)les animateurs

La fonction de Direction est assurée par Mr Santana Julien, qui détient un BPJEPS. Il est directeur multi-sites.

Pour l'accueil périscolaire du matin, nous avons 2 animateurs jusqu'à 8h et un troisième jusqu'à 8h35.

Pour le soir, 4 animateurs sont présents jusqu'à 17h30, puis 3 lors du regroupement des enfants de maternelles et primaires jusqu'à 18h et enfin 2 pour terminer.

Notons que le taux d'encadrement ainsi que les qualifications requises par les autorités compétentes sont respectés.

Le rôle des animateurs :

Ils assurent et garantissent la sécurité affective, morale et physique des enfants . Ils doivent adapter leur vocabulaire et leurs comportements en fonction de la tranche d'âge des enfants ainsi que de la spécificité de chacun d'eux.

Leur attitude doit être calme, douce tout en étant ferme s'il le faut, pour faire respecter les règles de vie établies sur l'accueil périscolaire. L'écoute et les moments d'échange avec l'enfant sont essentiels.

Ils s'assurent de la sécurité physique des enfants en appliquant les conditions de sécurité lors des activités, mais aussi en observant les enfants et en repérant les comportements pouvant s'avérer dangereux pour eux ou autrui.

Distraire tout en apprenant.

d) les liens avec la famille

Théza est un village ayant un seul groupe scolaire dans lequel sont scolarisés environ 230 enfants. Cet effectif, relativement petit, permet une proximité entre les animateurs et les familles. En effet, chaque animateur connaît bien les enfants, et dans la grande majorité des cas, les parents. Les enfants croisent les agents dans la rue avec leurs parents et les saluent. C'est un village « familial ». De ce fait, les rapports et les échanges sont facilités. Le temps d'échange entre animateurs et parents, notamment en fin de journée est important. Il permet aux parents de poser les questions qu'ils souhaitent, et à l'animateur de parfois faire le point avec les parents sur le comportement d'un enfant.

Un classeur, contenant des photos des enfants pendant les activités du mercredi est consultable. Le programme des activités est affiché sur les panneaux d'informations.

3 L'EVALUATION

Elle permet de répondre aux diverses questions :

- Avons-nous atteints les objectifs fixés en terme d'éducation ?
- Répondons-nous de manière satisfaisant aux préoccupations des parents ?
- Les enfants sont-ils épanouis, heureux de fréquenter l'accueil périscolaire ?

Pour cela, nous avons plusieurs moyens qui sont les « débriefings » réguliers avec les enfants, notamment en fin de journée le mercredi, les discussions avec les parents et les enquêtes de satisfaction de fin d'année.